



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

104.156,32 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

CARPI 3

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MOIC83900V

Città

CARPI

Provincia

MODENA

Legale Rappresentante

Nome

TIZIANO

Cognome

MANTOVANI

Codice fiscale

MNTTZN59A14F240S

Email

preside@carpi3.istruzioneer.it

Telefono

3471145745

Referente del progetto

Nome

Patrizia

Cognome

Dodi

Codice Fiscale

DDOPRZ71B58B819X

Informazioni progetto

Codice CUP

C94D23001570006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29680

Titolo progetto

Learning by Doing, STEAM for Future

Descrizione progetto

Il nostro Istituto Comprensivo è composto da 2 scuole dell'infanzia, 3 scuole primarie, 1 scuola secondaria di primo grado e da anni sta conducendo una riflessione in materia di didattica, partendo dalla constatazione che le sfide educative poste dalla complessità crescente del contesto nel quale crescono i bambini/ragazzi della fascia di età 3/14 anni possono essere affrontate solo attraverso un cambio di paradigma, che consenta di passare da una scuola centrata sull'insegnamento ad una centrata sull'apprendimento. L'apprendimento, per essere significativo, deve essere centrato sulla responsabilizzazione, sul "fare", sulla valorizzazione della dimensione operativo-relazionale. Di qui la necessità e l'opportunità attraverso i finanziamenti di trovare e dare risposte concrete, con cambiamenti nel modo di proporre il sapere. La metodologia STEM, centrata sull'apprendimento esperienziale e cooperativo, sulla laboratorialità, sui compiti di realtà, sul problem solving, sul processo induttivo, sul design thinking, supportato dal digitale va esattamente in questa direzione. Promuovere il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti, chiamati ad essere parte attiva del processo di costruzione, sviluppo e consolidamento delle proprie competenze diviene strategico per realizzare percorsi motivanti ed efficaci. L'Istituto ha già avviato al proprio interno percorsi in tal senso. Ora con le possibilità offerte da questa linea di intervento PNRR può proseguire nel suo cammino ed estendere le esperienze in tutti i plessi. Sul piano dello sviluppo delle competenze linguistiche le possibilità date da questo finanziamento andranno a supportare le buone pratiche già consolidate sull'alfabetizzazione, e sullo sviluppo delle competenze nelle lingue straniere. Inoltre il nostro istituto ritiene fondamentale includere anche una progettazione educativa volta a sostenere gli studenti ed i genitori nell'individuare e perseguire, responsabilmente, una direzione del proprio percorso di crescita e di accompagnamento alla stessa, che sia aderente alla soggettività personale, dunque compatibile con inclinazioni, aspirazioni, limiti, talenti e, contemporaneamente, ispirato al socialmente costruttivo.

Data inizio progetto prevista

04/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	30	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	12	Compilato	13.272,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.531,20 €	9	Compilato	22.780,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.026,59 €	1	Completato	2.026,59 €

Totale richiesto per l'intervento
85.539,39 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

“I partecipanti ai laboratori che siano essi docenti o studenti sono i protagonisti, apprendono nell'essere attivi creatori e costruttori “(Papert, 1986). Nei laboratori si parla, si scambiano idee, ci si contagia e si prende ispirazione dagli altri. Se l'errore capita, non è un problema, si deve provare e poter sbagliare per apprendere. Si affrontano gli ostacoli con positività e insieme. Nei laboratori non si sta solo a guardare, ci si mette le mani. Ci si fanno domande e si cercano risposte per risolvere problemi, per poi dare vita, e forma, alle idee per condividerle (Munari, 1992). I laboratori si basano sul principio del creative learning (Resnick, 2018) “pavimento basso, pareti ampie e soffitto alto” che permette a tutti di partecipare senza dover possedere conoscenze pregresse ma mettendoci del nostro con curiosità. Questo approccio graduale mira a sviluppare competenze, fornendo una base solida per il futuro. La nostra proposta abbraccia l'innovazione, coinvolgendo gli studenti in un percorso educativo stimolante alla scoperta della metodologia STEM e STEAM. La riduzione del gender gap nelle discipline STEM è una sfida cruciale che affrontiamo nel nostro percorso educativo. Per affrontare questa disparità, il nostro approccio include l'introduzione di figure femminili STEM di successo della storia e contemporanee (role model) che possono ispirare e motivare gli studenti di tutti i generi. Portando inoltre esperti donne come formatrici, vogliamo dimostrare agli studenti che le carriere STEM sono accessibili a tutti, indipendentemente dal genere. Questi role model condivideranno le proprie esperienze e sfide, mostrando agli studenti che possono eccellere in questi campi senza limiti di genere e non solo. Inoltre, per creare un ambiente più inclusivo, implementeremo laboratori che promuovono la diversità e l'uguaglianza. Questi laboratori sfidano gli stereotipi di genere e offrono opportunità equilibrate per tutti gli studenti di partecipare attivamente. Attraverso la collaborazione e il lavoro di squadra, vogliamo creare un contesto in cui le diverse prospettive e competenze di ogni studente siano valorizzate. In questo modo, non solo affrontiamo attivamente il gender gap, ma anche creiamo un terreno fertile per l'innovazione e la crescita personale di tutti gli studenti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Gli studenti dell'infanzia saranno coinvolti in attività di coding unplugged e storytelling, mentre quelli della primaria (prima e seconda classe) affronteranno coding unplugged, digital storytelling e tinkering insieme ad attività propedeutiche al coding e alla robotica educativa. Le classi della primaria (terza, quarta, quinta) si concentreranno su sessioni di coding e storytelling, mentre gli studenti della quinta classe affronteranno il coding e la robotica. Nella secondaria di primo grado, le prime classi sperimenteranno con coding e robotica, le seconde di modellazione e stampa 3D, e le terze di Intelligenza Artificiale sia da un punto di vista tecnico che etico. Tutti gli studenti saranno immersi in progetti pratici e sfide che li porteranno a sviluppare competenze essenziali come pensiero critico, risoluzione dei problemi e creatività. Gli studenti avranno l'opportunità di applicare i principi STEM per progettare soluzioni innovative e sostenibili per sfide reali legati agli obiettivi dell'Agenda 2030. La metodologia STEM e l'apprendimento esperienziale sarà incoraggiato attraverso progetti di gruppo, laboratori pratici. Inoltre, il corso integrerà la dimensione etica, incoraggiando gli studenti a considerare l'impatto sociale della tecnologia. Alla fine del corso, gli studenti non solo avranno acquisito competenze STEM ma anche soft skills utili per la vita come cittadini consapevoli, creativi, etici ed inclusivi del 21esimo secolo. È prevista inoltre per tutte le classi un momento di restituzione e coinvolgimento delle famiglie importante per gli studenti e mezzo per avere un impatto ancora maggiore sulla comunità.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MOAA83902R	SCUOLA DI INFANZIA MUNARI	CARPI
MOAA83901Q	SCUOLA DI INFANZIA MANDELA	CARPI
MOEE839022	SCUOLA PRIMARIA COLLODI	CARPI
MOEE83933	SCUOLA PRIMARIA DON MILANI	CARPI
MOEE839011	SCUOLA PRIMARIA ANNA FRANK	CARPI
MOMM83901X	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO M.HACK	CARPI

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Come precedentemente specificato, si attiveranno laboratori atti a creare un ambiente inclusivo promuovendo la partecipazione attiva e sfidando gli stereotipi di genere. Si affronteranno laboratori di coding unplugged, storytelling, tinkering, coding, attraverso attività di cooperative learning, peer to peer.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nella scuola di infanzia si procederà all'introduzione della STEAM Education e design based learning, attraverso il coding creativo ed interdisciplinare e il digital storytelling. Nella scuola primaria: si procederà alla prosecuzione delle attività di STEAM Education e design based learning, attraverso il coding creativo ed interdisciplinare e il digital storytelling. Nella scuola secondaria di primo grado: sono previste attività di programmazione attraverso la robotica LEGO WEDO/Microbit, la progettazione 3D e l'introduzione all'intelligenza artificiale

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Nella scuola di infanzia si procederà all'introduzione della STEAM Education e design based learning, attraverso il coding creativo ed interdisciplinare e il digital storytelling. Nella scuola primaria: si procederà alla prosecuzione delle attività di STEAM Education e design based learning, attraverso il coding creativo ed interdisciplinare e il digital storytelling. Nella scuola secondaria di primo grado: sono previste attività di programmazione attraverso la robotica LEGO WEDO/Microbit, la progettazione 3D e l'introduzione all'intelligenza artificiale

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Nella scuola di infanzia si procederà all'introduzione della STEAM Education e design based learning, attraverso il coding creativo ed interdisciplinare e il digital storytelling. Nella scuola primaria: si procederà alla prosecuzione delle attività di STEAM Education e design based learning, attraverso il coding creativo ed interdisciplinare e il digital storytelling. Nella scuola secondaria di primo grado: sono previste attività di programmazione attraverso la robotica LEGO WEDO/Microbit, la progettazione 3D e l'introduzione all'intelligenza artificiale

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

scuola secondaria di primo grado: classi prime: Attivazioni di carattere ludico con rilettura ed integrazioni cognitive delle esperienze. Il percorso formativo prevede inoltre stimoli per la riflessione individuale, abbinati a condivisioni e confronti sia in piccolo che in grande gruppo. Utilizzo di supporti visivi ed audiovisivi per mantenere costante il livello di attenzione e motivazione all'apprendimento. Ogni studente sarà dotato di un mini quaderno di lavoro che, insieme ai quaderni di lavoro di seconda e terza, costituirà uno storico del percorso di crescita sperimentato durante la scuola secondaria di primo grado. Per il percorso saranno necessarie 5 schede di lavoro per ogni partecipante. classi seconde: Attivazioni di carattere ludico con rilettura ed integrazioni cognitive delle esperienze. Il percorso formativo prevede inoltre stimoli per la riflessione individuale, abbinati a condivisioni e confronti sia in piccolo che in grande gruppo. Utilizzo di supporti visivi ed audiovisivi per mantenere costante il livello di attenzione e motivazione all'apprendimento. Ogni studente sarà dotato di un mini quaderno di lavoro che, insieme ai quaderni di lavoro di prima e terza, costituirà uno storico del percorso di crescita sperimentato durante la scuola secondaria di primo grado. Per il percorso saranno necessarie 5 schede di lavoro ed un cartellone per ogni partecipante. classi terze: Attivazioni di carattere ludico con rilettura ed integrazioni cognitive delle esperienze. Il percorso formativo prevede inoltre stimoli per la riflessione individuale, abbinati a condivisioni e confronti sia in piccolo che in grande gruppo. Utilizzo di supporti visivi ed audiovisivi per mantenere costante il livello di attenzione e motivazione all'apprendimento. Ogni studente sarà dotato di un mini quaderno di lavoro che, insieme ai quaderni di lavoro di prima e seconda, costituirà uno storico del percorso di crescita sperimentato durante la scuola secondaria di primo grado. Per il percorso saranno necessarie 12 schede di lavoro per ogni partecipante, fotocopiable in fronte – retro.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nel corso dell'a.s. 2024-2025 si attiveranno nella scuola primaria percorsi finalizzati ad un primo approccio alla lingua inglese con interventi di esperti madrelingua. Nella secondaria di primo grado si attiveranno percorsi di inglese ,francese, tedesco atti a conseguire la certificazione linguistica. Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado si attiveranno anche percorsi di alfabetizzazione.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

In fase di progettazione non è previsto alcun Partner. Eventualmente si ricorrerà alla selezione di risorse esterne solo a fronte di eventuale assenza di personale interno a seguito di selezione.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati operatori nell'ambito dei servizi per l'insegnamento
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

operatori nell'ambito dei servizi per l'insegnamento

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Nel gruppo saranno coinvolti docenti esperti con competenze in materia di STEM e multilinguismo individuati dal Collegio dei Docenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
30

Numero di partecipanti complessivi alle attività
600

Importo totale (numero edizioni)
47.460,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
13.272,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a

gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				723,20 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

22.780,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	59.6	2.026,40 €
				Importo totale attività	2.026,40 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi

formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.807,20 €	3	Compilato	17.421,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.195,33 €	1	Completato	1.195,33 €

Totale richiesto per l'intervento

18.616,93 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Verranno attivati corsi di formazione annuali CLIL per i docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado finalizzati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico comunicative. Si terrà conto degli ambiti di insegnamento organizzando i percorsi su due filoni: 1) umanistico (comprendendo anche italiano come L2) 2) tecnico-scientifico (STEM)

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	inglese
Livello B2	1	10	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	1	10	inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	umanistiche
1	10	tecnico-scientifico (STEM)
1	10	Italiano come L2

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	34	4.148,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.659,20 €
				Importo totale attività	5.807,20 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
3	30	17.421,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	35.15	1.195,10 €
				Importo totale attività	1.195,10 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

22/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.